

**Муниципальное казенное образовательное учреждение средней
общеобразовательной школы №1, структурное подразделение – детский сад
города Чулыма Новосибирской области**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
от «26_»__08____2018 года
протокол № ____1____

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ СОШ №1
З. И. Андреева

«31» __августа_ 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для подготовительной группы
«АИСТЁНОК»
от 6 до 7 лет**

Разработчики программы:
Лисина Людмила Михайловна
Семенова Галина Николаевна

2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Целевые ориентиры освоения программы.
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.
2. Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** и парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Нищевой, «Безопасность» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального казённого образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1, структурного подразделения - детский сад (Далее МКОУ СОШ №1).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 26.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Устав муниципального казённого образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1, структурного подразделения - детский сад (Далее МКОУ СОШ №1).
- Образовательная программа муниципального казённого образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1, структурного подразделения - детский сад (Далее МКОУ СОШ №1).

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семей воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Математика Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь решать простейшие задачи и головоломки.
2. Ребенок может уметь вычитать и прибавлять к числу.
3. Ребенок может уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.
4. Ребенок может уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.
5. Ребенок может уметь сравнивать числа: равенства- неравенства, больше - меньше.
6. Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

7. Ребенок может знать состав чисел первого десятка.
8. Ребенок может уметь различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.
9. Ребенок может знать, такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида.
10. Ребенок может знать знаки "+", "-", "=", ">" и "<".
11. Ребенок может уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
12. Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
13. Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Логическое мышление (Развитие мышления, памяти, внимания).

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может отвечать на такие вопросы как:
2. Ребенок может уметь выполнять задания, в которых необходимо выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов.
3. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
4. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).
5. Ребенок может уметь разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Развитие Речи Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.
2. Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона
3. Речь у ребенка должна быть максимально приближена к взрослой речи (по качеству).
4. Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.
5. Ребенок может уметь отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.
6. Ребенок может уметь формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.
7. Ребенок может уметь вести диалог и монолог.
8. Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

Окружающий мир Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Навыки обихода Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь звонить по телефону.
2. Ребенок может знать, как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу
3. Ребенок может уметь вести себя за столом.

4. Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.
5. Ребенок может уметь застегивать пуговицы, завязывать шнурки.
6. Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.
7. Ребенок может знать, для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.
8. Ребенок может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

Родителям важно:

- Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, выбрав для него максимально подходящую к его типу личности школу. По возможности предварительно выяснить уровень требований и специфику отношения к детям в той школе, где ему предстоит учиться.
- Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. Можно организовать постепенное вовлечение вашего дошкольника в учебную жизнь через систему разнообразных групп по подготовке к школе.
- Выстроить режим дня для ребенка таким образом, чтобы оставалось время на отдых, игры, прогулки. Понимать, что познавательная мотивация именно в этом возрасте радикальнее всего истребляется скукой, можетствованием, принуждением. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.
- Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому важно помогать ребенку, освоить новый для него уровень самостоятельности, постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребенок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.
- Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Если ожидания и оценки родителей не соответствуют возрастным и личностным особенностям ребенка, его самооценка окажется неадекватной (заниженной или завышенной). Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. По возможности избегайте заключений о личности ребенка в целом, оценивайте лишь его действие или поступок.
- Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе. Умение самому оценивать свою деятельность создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.
- Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребенка справляться с учебной ситуацией, но не является однозначным показателем его личностной реализованности.

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Подготовительную группу «Аистёнок» посещают 35 ребёнка: 20 мальчиков и 15 девочек.

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе «Аистёнок» воспитываются дети из полных - детей, неполных - детей, под опекой – 1 ребёнок. Основной состав родителей – обеспеченный и среднеобеспеченные.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, турки, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы «Аистёнок»

Вид деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.45
Совместная деятельность:	
❖ утренняя гимнастика;	8.45 – 8.55
❖ оздоровительные процедуры, дежурство	8.55 – 9.00
Совместная деятельность	9.00 – 9.15
Подготовка к завтраку, завтрак	
Подготовка к ННОД	9.15 – 9.30
	9.40 – 9.50
Организованная ННОД (В соответствии с расписанием ДОУ)	9.30 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка (в соответствии с расписанием ДОУ)	11.20 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 14.50
Совместная деятельность: постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	14.50 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, прогулка	15.15 – 16.30
Совместная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.20
Совместная, самостоятельная игровая деятельность	17.20 – 19.00
Уход детей домой	До 19.30

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспитатели
3.	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Воспитатели
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспитатели

5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспитатели
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспитатели
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспитатели
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспитатели Физинструктор
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспитатели
10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспитатели
11	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспитатели
12	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспитатели
13	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспитатели
14	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
15	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспитатели
16	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспитатели
17	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспитатели
18	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспитатели
19	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспитатели
20	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспитатели
21	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Физрук Воспитатели
22	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физическому развитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспитатели Мл. воспитатели
23	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспитатели

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) продолжительность непрерывной ОД - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе детского сада 1,5 часа. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

День недели		Образовательная деятельность
Понедельник	1 половина дня	Познавательное развитие, мир природы / предметное и социальное окружение, ФЦКМ. <u>25 минут</u>
	1 половина дня	Физическое развитие, <u>25 минут</u> ИТОГО: 50 минут
Вторник	1 половина дня	Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, ФЭМП <u>25 минут</u>
	1 половина дня	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте, <u>25 минут</u>
	1 половина дня	Художественно – эстетическое развитие, музыка <u>25 минут</u> ИТОГО: 1 час 15 минут

Среда	1 половина дня 1 половина дня 1 половина дня	Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, ФЭМП <u>25 минут</u> Развитие речи, подготовка к обучению грамоте, <u>25 минут</u> Изобразительная деятельность, аппликация / лепка, <u>25 минут</u> Физическое развитие на улице, <u>25 минут</u> ИТОГО: 1 час 40 минут
Четверг	1 половина дня 1 половина дня 2 половина дня	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте, <u>25 минут</u> Социально – коммуникативное развитие ОБЖ, <u>25 минут</u> Художественно – эстетическое развитие, рисование <u>25 минут</u> Художественно – эстетическое развитие, музыка <u>25 минут</u> ИТОГО: 1 час 40 минут
Пятница	1 половина дня 1 половина дня	Развитие речи, <u>25 минут</u> Художественно – эстетическое развитие , аппликация <u>25 минут</u> Физическое развитие, <u>25 минут</u> ИТОГО: 1 час 15 минут
ИТОГО, образовательная нагрузка в неделю:		6 часов 40 минут

Непосредственно-образовательная деятельность подготовительной группы на 2018-2019уч.год.

<i>Дни недели</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Понедельник	1. 9. 30 - 9.55 - познавательное развитие (ФЦКМ) 2.10.05 -10.30 - физическое развитие (Ф/К)
Вторник	1. 9. 30-9. 55-познавательное развитие (ФЭМП) 2.10. 05 -10.30- речевое развитие (Обучение грамоте) 3.10.40 - 11.05 - художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Среда	1. 9. 30 - 9.55 - познавательное развитие (ФЭМП) 2. 10. 05 -10.30 - речевое развитие (Обучение грамоте) 3.10.40 - 11.05- художественно-эстетическое развитие (Лепка/Конструирование) 4.11.15-11.40 - физическое развитие на прогулке
Четверг	1. 9. 30 - 9. 55 – речевое развитие (Чтение художественной литературы) 2.10. 05 -10.30 - социально-коммуникативное развитие (ОБЖ) 3.10.40 - 11.05 - художественно-эстетическое развитие (Рисование) 4.11.15-11.40 - художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	1. 9. 30 - 9. 55 - речевое развитие (развитие речи) 2.10. 05 -10.30 - художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Индивидуальные занятия 3.10.40 - 11.05 - индивидуальные занятия 4.11.15-11.40 - физическое развитие (Ф/К)

4.Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	• Коврик «Здоровья», дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); • мячи; • корзина для метания мячей; • обручи; • кегли; • скакалка; • скамейка; • ленты, флажки;
Центр познавательного развития	• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • Математический театр в коробке; Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа «лото» из 12-18; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5 - 6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 6 - 8) для установления

	последовательности событий (сказки); • серии из 6-8 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (8 - 10 частей); • разрезные сюжетные картинки (8 частей). • Плакаты по правилам дорожного движения и безопасности. Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	Материалы для конструирования: • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги; • трафареты различных фигур и рисунков.
Центр живой природы	• комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и

	др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, гармошка, дудочки, свистульки, ложки и др); • Шумовые инструменты; • Магнитофон.

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской исследовательской деятельности (игровой, коммуникативной трудовой, познавательно - продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»)

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

□ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

□ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

«Безопасность» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной Т.А
«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» под редакцией Т.А.Шорыгиной.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

□ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программой Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Методическое пособие А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

Методическое пособие Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»

Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

□ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методические пособия:

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с детьми 6-7 лет, Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке», С.А. Козлова «Я – человек».

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6 -7 лет. Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа».

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

□ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методические пособия:

Т.С.Кмарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»; А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду»; Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа».

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

О.А. Соломенникова «Радость творчества»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная формы активности ребенка.

6. Целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1.индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2.оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (высокое), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(достаточное), «качество не проявляется» (низкое).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год

определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников:

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком на равных правах;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной
деятельности детей по освоению образовательных областей в
подготовительной группе на 2016-2017 учебный год

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Задачи:

1. Учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
2. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами и их признаками.
3. Расширять пространственные представления.
4. Развивать логическое мышление.

Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа для занятий с детьми 6 -7 лет. Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа».

№п/п	Темы	Дата проведения	Источник
Здравствуй детский сад		01.09. – 11.09.	
Осень		12.09 - 30.09.	
1.	Занятие 1	сентябрь	стр.17
2.	Занятие 2	сентябрь	стр.18
3.	Занятие 3	сентябрь	стр.20
4.	Занятие 4	сентябрь	стр.21
5.	Занятие 5	сентябрь	стр.24
6.	Занятие 6	сентябрь	стр.25
Мой город, моя страна, моя планета		01.10 – 23.10.	
7.	Занятие 1	октябрь	стр.27
8.	Занятие 2	октябрь	стр.30
9.	Занятие 3	октябрь	стр.32
10.	Занятие 4	октябрь	стр.34
11.	Занятие 5	октябрь	стр.36
12.	Занятие 6	октябрь	стр.38
День народного единства		24.10. – 30.10.	
13.	Занятие 7	октябрь	стр.41
14.	Занятие 8	октябрь	стр.44
Каникулы (Мониторинг)		30.10. – 07.11.	
Моё здоровье		08.11. – 20.11.	
15.	Занятие 1	ноябрь	стр.46
16.	Занятие 2	ноябрь	стр.48
17.	Занятие 3	ноябрь	стр.51
18.	Занятие 4	ноябрь	стр.54
Охрана жизнедеятельности		21.11. – 06.12.	
19.	Занятие 5	ноябрь	стр.55
20.	Занятие 6	ноябрь	стр.58
21.	Занятие 7	ноябрь	стр.61
22.	Занятие 8	декабрь	стр.64
Зима и Новый год		07.12. – 25.12.	
23.	Занятие 1	декабрь	стр.67

24.	Занятие 2	декабрь	стр.69
25.	Занятие 3	декабрь	стр.71
26.	Занятие 4	декабрь	стр.73
27.	Занятие 5	декабрь	стр.76
28.	Занятие 6	декабрь	стр.77
29.	Занятие 7	декабрь	стр.80
30.	Занятие 8	декабрь	стр.83
Каникулы		26.12 – 10.01.	
Зима		11.01 – 04.02	
31.	Занятие 1	январь	стр.85
32.	Занятие 2	январь	стр.88
33.	Занятие 3	январь	стр.90
34.	Занятие 4	январь	стр.93
35.	Занятие 5	январь	стр.95
36.	Занятие 6	январь	стр.96
37.	Занятие 7	январь	стр.98
38.	Занятие 8	январь	стр.100
День защитников Отечества		05.02. – 23.02.	
39.	Занятие 1	февраль	стр.101
40.	Занятие 2	февраль	стр.103
41.	Занятие 3	февраль	стр.106
42.	Занятие 4	февраль	стр.109
43.	Занятие 5	февраль	стр.111
44.	Занятие 6	февраль	стр.114
8 марта		24.02. – 07.03.	
45.	Занятие 7	февраль	стр.116
46.	Занятие 8	февраль	стр.118
47.	Занятие 1	март	стр.120
48.	Занятие 2	март	стр.123
49.	Занятие 3	март	стр.126
50.	Занятие 4	март	стр.128
Народная культура и традиции		09.03. – 25.03.	
51.	Занятие 5	март	стр.130
52.	Занятие 6	март	стр.132
53.	Занятие 7	март	стр.134
54.	Занятие 8	март	стр.136
Каникулы		27.03. – 01.04.	
Космос		02.04. – 12.04.	
55.	Занятие 1	апрель	стр.138
56.	Занятие 2	апрель	стр.140
Весна		13.04. – 29.04.	
57.	Занятие 3	апрель	стр.143
58.	Занятие 4	апрель	стр.145
59.	Занятие 5	апрель	стр.147
60.	Занятие 6	апрель	стр.149
61.	Занятие 7	апрель	стр.151
62.	Занятие 8	апрель	стр.153

День Победы		30.04. – 09.05.	
63.	Повторение пройденного материала	май	стр.155
64.	Повторение пройденного материала	май	стр.156
Лето (Мониторинг)		10.05. – 28.05.	
	Итоговое	май	стр.157

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Задачи:

1. Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений о мире, осмысливанию понятий: время, знак, символ, знаковые системы.
2. Систематизировать накопленную и полученную информацию посредством операций: анализ, сравнение, обобщение, классификация.
3. Продолжать формировать у детей бережное, сознательное отношение к миру.

Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с детьми 6-7 лет, Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке», С.А. Козлова «Я – человек».

№п/п	Темы	Дата проведения	Источник
Здравствуй детский сад 01.09. – 11.09.			
1.	Хочу всё знать «Предметы – помощники»		О.В.Дыбина стр.28
Осень 12.09 - 30.09.			
2.	Нахождение осенних примет	сентябрь	Т.Г. Кобзева стр.10
3.	Рассматривание видоизменённых стеблей	сентябрь	Т.Г. Кобзева стр.12
4.	Наблюдение за поведением птиц	сентябрь	Т.Г. Кобзева стр.36
Мой город, моя страна, моя планета 01.10 – 23.10.			
5.	Библиотека	октябрь	О.В.Дыбина стр.43
6.	Моё Отечество - Россия	октябрь	О.В.Дыбина стр.49
7.	Город мой родной	октябрь	О.В.Дыбина стр.67
День народного единства 24.10. – 30.10.			
8.	Какие люди живут на земле	октябрь	С.А.Козлова стр.32
Каникулы (Мониторинг) 30.10. – 07.11.			
Моё здоровье 08.11. – 20.11.			
9.	В здоровом теле здоровый дух	ноябрь	О.В.Дыбина стр.74
10.	Мои чувства	ноябрь	С.А.Козлова стр.11
Охрана жизнедеятельности 21.11. – 06.12.			
11.	Как и зачем люди работают	ноябрь	С.А.Козлова стр.18
12.	Осторожно – улица!	декабрь	О.В.Дыбина стр.37
Зима и Новый год 07.12. – 25.12.			
13.	Дети и взрослые	декабрь	С.А.Козлова стр.18
14.	Как делают ёлочные игрушки	декабрь	О.В.Дыбина стр.34
15.	Как и зачем люди отдыхают	декабрь	С.А.Козлова стр.18
Каникулы 26.12 – 10.01.			
Зима 11.01 – 04.02			
16.	Прогулка в зимний парк	январь	
17.	Как хорошо у нас в саду	январь	О.В.Дыбина стр.33
18.	Две вазы	январь	О.В.Дыбина стр.42
19.	Живая, неживая природа и человек	февраль	С.А.Козлова стр.27

День защитников Отечества		05.02. – 23.02.	
20.	В мире материалов	февраль	О.В.Дыбина стр.45
21.	Защитники Родины	февраль	О.В.Дыбина стр.46
8 марта		24.02. – 07.03.	
22.	Путешествие в прошлое книги	февраль	О.В.Дыбина стр.35
23.	Дружная семья	март	О.В.Дыбина стр.29
Народная культура и традиции		09.03. – 25.03.	
24.	Удивительные предметы	март	О.В.Дыбина стр.31
25.	На выставке кожаных изделий	апрель	О.В.Дыбина стр.39
Каникулы		27.03. – 01.04.	
Космос		02.04. – 12.04.	
26.	Космос	апрель	О.В.Дыбина стр.53
Весна		13.04. – 29.04.	
27.	Путешествие в прошлое счётных устройств	апрель	О.В.Дыбина стр.51
28.	Путешествие в прошлое светофора	май	О.В.Дыбина стр.54
29.	К дедушке на ферму	май	О.В.Дыбина стр.56
День Победы		30.04. – 09.05.	
30.	Экскурсия к Мемориалу Славы	май	О.В.Дыбина стр.65
Лето (Мониторинг)		10.05. – 28.05.	
31.	Повторение пройденного материала	май	О.В.Дыбина стр.59
32.	Социальное окружение	май	О.В.Дыбина стр.66

**СОЦИАЛЬНО –
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Литература:

Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».

№п/п	Темы	Дата проведения	Источник
Здравствуй детский сад		01.09. – 11.09.	
1.	На прогулку мы идём	Т.А.Шорыгина стр.54	
Осень		12.09 - 30.09.	
2.	Мы пришли на водоём	сентябрь	Т.А.Шорыгина стр.64
3.	Внешность человека может быть обманчива	сентябрь	Р.Б.Стеркина стр.40
4.	Съедобные и несъедобные грибы	сентябрь	Р.Б.Стеркина стр.77
Мой город, моя страна, моя планета		01.10 – 23.10.	
5.	Как вызвать полицию. Скорая помощь	октябрь	Р.Б.Стеркина стр.стр.62,64
6.	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	октябрь	Р.Б.Стеркина стр.стр.129
7.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	октябрь	с Р.Б.Стеркина стр.тр.66
День народного единства		24.10. – 30.10.	
8.	Ребёнок и его старшие приятель	октябрь	Р.Б.Стеркина срт.52
Каникулы (Мониторинг)		30.10. – 07.11.	
Моё здоровье		08.11. – 20.11.	
9.	Как устроено тело человека	ноябрь	Р.Б.Стеркина срт.84
10.	Как движутся части тела	ноябрь	Р.Б.Стеркина срт.93

Охрана жизнедеятельности		21.11. – 06.12.	
11.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	ноябрь	Р.Б.Стеркина стр.42
12.	Запомните, детки, таблетки не конфетки	декабрь	Т.А.Шорыгина стр.25
Зима и Новый год		07.12. – 25.12.	
13.	А у нас в доме газ	декабрь	Т.А.Шорыгина стр.16
14.	Пожароопасные предметы	декабрь	Р.Б.Стеркина стр.54
15.	Пожар	декабрь	Р.Б.Стеркина стр.61
Каникулы		26.12 – 10.01.	
Зима		11.01 – 04.02	
16.	Отношение к больному человеку	январь	Р.Б.Стеркина стр.95
17.	Микробы и вирусы	январь	Р.Б.Стеркина стр.96
18.	Здоровье и болезнь	январь	Р.Б.Стеркина стр.97
19.	Режим дня	февраль	Р.Б.Стеркина стр.106
День защитников Отечества		05.02. – 23.02.	
20.	Полезные вещи – молоток и клещи	февраль	Т.А.Шорыгина стр.30
21.	Ножницы, катушки – это не игрушки	февраль	Т.А.Шорыгина стр.37
8 марта		24.02. – 07.03.	
22.	Витамины и здоровый организм	февраль	Р.Б.Стеркина стр.102
23.	Здоровая пища	март	Р.Б.Стеркина стр.104
Народная культура и традиции		09.03. – 25.03.	
24.	Одежда и здоровье	март	Р.Б.Стеркина стр.113
25.	Игры во дворе	апрель	Р.Б.Стеркина стр.122
Каникулы		27.03. – 01.04.	
Космос		02.04. – 12.04.	
26.	В городском транспорте	апрель	Р.Б.Стеркина стр.114
Весна		13.04. – 29.04.	
27.	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	апрель	Р.Б.Стеркина стр.стр.70
28.	Будем беречь, и охранять природу	май	Р.Б.Стеркина стр.73
29.	Переходим через улицу	май	Т.А.Шорыгина

			стр.43
День Победы		30.04. – 09.05.	
30.	Дорожные знаки	май	Р.Б.Стеркина стр.117
Лето (Мониторинг)		10.05. – 28.05.	
31.	Съедобные ягоды и ядовитые растения	май	Р.Б.Стеркина стр.79
32.	Контакты с животными	май	Р.Б.Стеркина стр.83

**ХУДОЖЕСТВЕННО –
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

АППЛИКАЦИЯ

Задачи:

1. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам;
2. Побуждать создавать предметы и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
3. Закреплять умение создавать изображения из геометрических фигур, декоративные композиции.

Литература:

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»; А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду»; Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная к школе группа»

№п/п	Темы	Дата проведения	Источник
Здравствуй детский сад		01.09. – 11.09.	
1. Изготовим лото «Овощи» для малышей			Г.С.Швайко стр.17
Осень		12.09 - 30.09.	
2.	Натюрморт из овощей	сентябрь	Г.С.Швайко стр.19
3.	Осенний ковер	сентябрь	Т.С.Кмарова стр.39
4.	В лес за грибами	сентябрь	А.Н.Малышева стр.51
Мой город, моя страна, моя планета		01.10 – 23.10.	
5.	Городской транспорт	октябрь	А.Н.Малышева стр.92
6.	Новые дома на нашей улице	октябрь	Т.С.Кмарова стр.87
7.	По замыслу	октябрь	Т.С.Кмарова стр.79
День народного единства		24.10. – 30.10.	
8.	Праздничный хоровод	октябрь	Т.С.Кмарова стр.51
Каникулы (Мониторинг)		30.10. – 07.11.	
Моё здоровье		08.11. – 20.11.	
9.	Овощи на тарелке	ноябрь	А.Н.Малышева стр.48
10.	Накрой на стол полезные продукты	ноябрь	Т.С.Кмарова стр.79
Охрана жизнедеятельности		21.11. – 06.12.	
11.	По замыслу	ноябрь	Т.С.Кмарова стр.92
12.	Плакат «Спички детям не игрушки»	декабрь	Т.С.Кмарова стр.101
Зима и Новый год		07.12. – 25.12.	
13.	Новогодняя открытка	декабрь	А.Н.Малышева стр.106
14.	Ёлочка - ёлка	декабрь	А.Н.Малышева

			стр.12
15.	Бусы на ёлку	декабрь	А.Н.Малышева стр.13
Каникулы		26.12 – 10.01.	
Зима		11.01 – 04.02	
16.	Снеговик	январь	А.Н.Малышева стр.14
17.	Трусишка зайка беленький	январь	А.Н.Малышева стр.111
18.	Снегири на ветке рябины	январь	Г.С.Швайко стр.55
19.	Белые снежинки	февраль	А.Н.Малышева стр.75
День защитников Отечества		05.02. – 23.02.	
20.		февраль	
21.	Маленький солдат	февраль	А.Н.Малышева стр.114
8 марта		24.02. – 07.03.	
22.	Уж верба вся душистая	февраль	А.Н.Малышева стр.94
23.	Мимоза	март	А.Н.Малышева стр.118
Народная культура и традиции		09.03. – 25.03.	
24.	Декоративная закладка	март	А.Н.Малышева стр.38
25.	Разноцветные матрёшки	апрель	А.Н.Малышева стр.28
Каникулы		27.03. – 01.04.	
Космос		02.04. – 12.04.	
26.	Космическая ракета	апрель	А.Н.Малышева стр.81
Весна		13.04. – 29.04.	
27.	Нарцисс	апрель	А.Н.Малышева стр.91
28.	Водим, водим хоровод	май	А.Н.Малышева стр.74
29.	Сказочная птица	май	А.Н.Малышева стр.62
День Победы		30.04. – 09.05.	
30.	Поздравительная открытка	май	А.Н.Малышева стр.116
Лето (Мониторинг)		10.05. – 28.05.	
31.	Во поле берёзка стояла	май	А.Н.Малышева стр.96
32.	Бабочки на лугу	май	А.Н.Малышева стр.124

ЛЕПКА

Задачи:

- 1.Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.
- 2.Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- 3.Продлжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки, побуждать использовать дополнительные материалы (шишки, бросовый материал, зёрнышки, косточки, бусинки...)

Литература:

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»; Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная к школе группа»

№п/п	Темы	Дата проведения	Источник
Здравствуй детский сад		01.09. – 11.09.	
	Фрукты для игры в «Магазин»		Т.С.Кмарова стр.34
Осень		12.09 - 30.09.	
1.	Натюрморт из овощей и фруктов	сентябрь	Г.С.Швайко стр.16
2.	Корзина с грибами	сентябрь	Т.С.Кмарова стр.36
Мой город, моя страна, моя планета		01.10 – 23.10.	
3.	Лепка по замыслу	октябрь	Т.С.Кмарова стр.56
День народного единства		24.10. – 30.10.	
4.	Фигура человека в движении	октябрь	Т.С.Кмарова стр.45
Каникулы (Мониторинг)		30.10. – 07.11.	
Моё здоровье		08.11. – 20.11.	
5.	Девочка играет в мяч	ноябрь	Т.С.Кмарова стр.44
Охрана жизнедеятельности		21.11. – 06.12.	
6.	По замыслу	ноябрь	Т.С.Кмарова стр.92
Зима и Новый год		07.12. – 25.12.	
7.	Дед Мороз	декабрь	Т.С.Кмарова стр.66
Каникулы		26.12 – 10.01.	
Зима		11.01 – 04.02	
8.	Девочка и мальчик пляшут	январь	Т.С.Кмарова стр.63
9.	Лыжник	январь	Т.С.Кмарова стр.70
День защитников Отечества		05.02. – 23.02.	
10.	Пограничник с собакой	февраль	Т.С.Кмарова стр.76
8 марта		24.02. – 07.03.	
11.	Декоративная птичка	февраль	Т.С.Кмарова стр.87
Народная культура и традиции		09.03. – 25.03.	
12.	Барыня, няня /водоноска/ (дымковская игрушка)	март	Г.С.Швайко стр.76
Каникулы		27.03. – 01.04.	
Космос		02.04. – 12.04.	
13.	Космическая ракета	апрель	Т.С.Комарова

			стр.94
Весна		13.04. – 29.04.	
14.	Персонаж любимой сказки	апрель	Т.С.Комарова стр.89
День Победы		30.04. – 09.05.	
15.	Лепка с натуры «Солдат»	май	Т.С.Комарова стр.99
Лето (Мониторинг)		10.05. – 28.05.	
16.	Я и мои любимые животные	май	Т.С.Комарова
стр.76			

Конструирование

Задачи:

1. Формировать умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки.
2. Совершенствовать умение соблюдать чистоту и порядок на своём рабочем месте.
3. Осваивать способы изготовления поделок по принципу оригами.
4. Формировать навыки пространственной ориентации, умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно с другими детьми по образцам, по условиям, по замыслу.

Литература: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
подготовительная к школе группа

№п/п	Темы	Дата проведения	Источник
Осень 12.09-30.09.			
1.	Цветы из пластилина и семян	сентябрь	Бросовый материал
Мой город, моя страна, моя планета 01.10-23.10.			
2.	Птицы из осенних листьев	октябрь	Бросовый материал
3.	здания	октябрь	С.15
День народного единства 24.10-30.10.			
Каникулы 31.10-07.11.			
Моё здоровье 08.11-20.11.			
4.	«Плетёный коврик»	ноябрь	оригами
Охрана жизнедеятельности 21.11-06.12			
5.	«Машины»	декабрь	С.25

Зима + Новый год 07.12-25.12.			
6.	Творим и мастерим (по замыслу)	декабрь	С.53
7.	Новогодние игрушки	декабрь	оригами
Каникулы 26.12-10.01.			
Зима 12.01-04.02.			
8.	«Роботы»		С.33
9.	«Летательные аппараты»		Стр.29
День защитников Отечества 05.02-23.02.			
10.	«Поделка для папы»		оригами
8 марта 24.02-07.03.			
Народная культура и традиции 09.03-25.03.			
11.	«Суда»		С.44
12.	«Железные дороги»		С. 50
Каникулы 27.03 - 30.03.			
Космос 02.04.-12.04.			
Весна 13.04.-29.04.			
13.	«Лодочка из бумаги»	апрель	оригами
14.	«Осьминоги»	апрель	оригами
День Победы 30.04-10.05.			
Лето/До свиданье детский сад 10.05-28.05.			
15.	«Проекты городов»	май	Стр.37
16.	Мосты (из песка)	май	

Рисование

Задачи:

1. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт детей, закреплять знания об основных формах
2. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.
3. Развивать чувства формы, цвета, пропорций, художественный вкус.
4. Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством.

Литература: Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

№п/п	Темы	Дата проведения	Источник
Осень 12.09-30.09.			
1.	Декоративное рисование на квадрате	сентябрь	№3, стр.35
2.	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	сентябрь	№9, с. 40
3.	Золотая осень	сентябрь	№7, с.38
Мой город, моя страна, моя планета 01.10-23.10.			
4.	На чём люди ездят	октябрь	№10, с.40
5.	Город (село) вечером.	октябрь	№17, с.47
6.	Новые дома на нашей улице	октябрь	№70, с. 87
День народного единства 24.10-30.10.			
7.	Мы идём на праздник с флажками и цветами	октябрь	№21, с.49
Каникулы 31.11-07.11.			
Моё здоровье 08.11-20.11.			

8.	Папа(мама) гуляет со своим ребёнком в сквере(на улице)	ноябрь	№15, с.45
9.	Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки»	ноябрь	№30, с.59
Охрана жизнедеятельности 21.11-06.12			
10.	Во что я люблю играть в детском саду	ноябрь	№26, с.55
11.	Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка»	декабрь	№24, с.53
Зима + Новый год 07.12-25.12.			
12.	Как мы танцуем на муз. занятиях	декабрь	№35,с.64
13.	«Круглый год»	декабрь	«90, с.101
14.	Новогодний праздник в д/с	декабрь	№42, с.68
Каникулы 26.12-10.01.			
Зима 12.01-04.02.			
15.	Зимний пейзаж	январь	№40, с.67
16.	Иней покрыл деревья	январь	№49, с.73
17.	Зима	январь	№59, с.80
18.	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	февраль	№59, с.81
День защитников Отечества 05.02-23.02.			
19.	Наша Армия родная	февраль	№58, с.79
20.	Открытка папе	февраль	
8 марта 24.02-07.03.			
21.	Ваза с цветами	март	№63, с.82
Народная культура и традиции 09.03-22.03.			
22.	Кукла в национальном костюме	март	«5,с.37
23.	Хохлома (завиток)	март	№79, с.93
24.	Городецкая роспись	март	№27, с.56

Каникулы 27.03-02.04.			
Космос 02.04.-12.04.			
25.	Космос.	апрель	
Весна 13.04.-29.04.			
26.	Цветущий сад.	апрель	№85, с.98
27.	Весна.	апрель	№88, с.99
28.	Одуванчики в траве (Швайко)	апрель	С.142
День Победы с 30.04 – 09.05			
29.	Праздник в городе		№83, с.97
Лето/До свиданье детский сад 10.05-28.05.			
30.	Цветёт сирень (Швайко)	май	С.168
31.	Разноцветная радуга	май	№ 82, с.96
32.	Рисование лето	май	№ 1, с.34

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

Задачи:

- 1.Продолжать развивать речь как средство общения.
- 2.Помогать детям, употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом.
- 3.Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 6 – 7 лет»

№п/п	Темы	Дата проведения	Источник
Здравствуй детский сад!			
1.	Подготовишки.	сентябрь	С. 19
Осень 12.09-30.09.			
2.	Лексика – грамматическое упражнение	сентябрь	С.26
3.	Заучивание стихотворения Фета «Ласточки пропали..»	сентябрь	С.27
4.	Стихи об осени «Сегодня так светло кругом»	сентябрь	С.35 -36
Мой город, моя страна, моя планета 01.10-23.10.			
5.	Первый снег	октябрь	с.42
6.	Чтение р.н.с. «Никита Кожемяко»	октябрь	с.58
7.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	октябрь	с.60
День народного единства 24.10-30.10.			
8.	Заучивание стихотворения «Родина»	октябрь	с.76
Каникулы 31.11-07.11.			
Моё здоровье 08.11-22.11.			
9.	«Прыжок»	ноябрь	С.47
10.	Сказка «Серая шейка»	ноябрь	С.169

Охрана жизнедеятельности 21.11-06.12			
11.	Ушинский «Слепая лошадь»	ноябрь	С.49 (87)
12.	«Тёплый хлеб»	декабрь	С.41 (89)
Зима + Новый год 07.12-25.12.			
13.	Лексические игры и упражнения	декабрь	С.49
14.	Повторение стих. Маршака	декабрь	С.51
15.	Рассказ Георгиева «Я спас Деда Мороза»	декабрь	С.53
Каникулы 26.12-10.01.			
Зима 12.01-04.02.			
16.	Новогодние встречи	январь	С.54
17.	Здравствуй, гостя - зима	январь	С.55
18.	Чтение сказки Даля « Старик – годовик»	январь	С.65 (с.84)
19.		февраль	
День защитников Отечества 05.02-23.02.			
20.	Беседа «Армия-защитница Отечества»	февраль	с.111 Гербова
21.	Чтение рассказа Воробьёва «Обрывок провода»	февраль	с.62
8 марта 24.02-07.03.			
22.	Женский день 8 марта	февраль	напечатанное
Народная культура и традиции 09.03-25.03.			
23.	Изба – жилище народа	март	напечатанное
24.	Хлеб всему голова	март	напечатанное
25.	Знакомство с русской народной игрушкой	март	напечатанное
Каникулы 23-30.03.			
Космос 01.04.-12.04.			

26.	День космонавтики – герои космоса.	апрель	напечатанное
Весна 13.04.-29.04.			
27.	Весенние стихи	апрель	С.78 - 79
28.	Пересказ рассказа Э. Шима» Очень вредная крапива»	апрель	С.81(85)
29.	Весна идёт, весне дорогу	апрель	С. 68
День Победы 30.04-10.05.			
30.	Рассказ «День Победы»	май	с.159 Гербова
Лето. До свиданье детский сад 11.05-25.05.			
31.	Лексические игры и упражнения	май	С.67
32.	Заучивание стих. «Ночь и день»	май	С.66

Чтение художественной литературы

Задачи:

1. Развивать интерес к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
2. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову, знакомить с книгами.
3. Помогать, выразительно с естественными интонациями читать стихи.

Литература: «Знакомим дошкольников с художественной литературой» под редакцией О.С.Ушаковой, Н.В. Гавриш.

№п/п	Темы	Дата проведения	Источник
Здравствуй, детский сад!			
1.	Чтение рассказа Драгунского «Друг детства»	сентябрь	С.196
Осень 12.09-30.09.			
2.	Чтение сказки «Лесные хоромы»	сентябрь	№27, с.195
3.	Заучивание стих. «Осень»	сентябрь	№4
4	«Деревья спят»	сентябрь	№12
Мой город, моя страна, моя планета 01.10-23.10.			
5.	«О чём печалишься , осень?»	октябрь	№2
6.	Житков « На льдине»	октябрь	С.113Гербова
7.	«О рыбаке и рыбке»	октябрь	№11
День народного единства 24.10-30.10.			
8.	«Хаврошечка»	октябрь	№5
Каникулы 31.10-07.11.			
Моё здоровье 08.11-20.11.			

9.	«Про зайца длинные уши»	октябрь	№7
10.	Куприн «Слон»	октябрь	«Золотая книга» с.355
Охрана жизнедеятельности 21.11-06.12			
11.	Рассказывание р. н. сказки «Снегурочка»	ноябрь	№14
12.	«Хроменькая уточка»	декабрь	№9
Зима + Новый год 07.12-25.12.			
13.	Заучивание стих. «Первый снег»	декабрь	№15
14.	«Мороз Иванович»	декабрь	№16
15.	«Двенадцать месяцев»	декабрь	Стр. 80 Гербова
16.	Заучивание наизусть «Дед Мороз»	декабрь	С. 74
Каникулы 26.12-10.01.			
Зима 12.01-04.02.			
17.	Гербова	январь	Стр.85
18.	«Ты мороз, мороз, мороз»	январь	С.97 Гербова
19.	Каким бывает снег?	январь	№22
20.	Есенин «Берёза»	февраль	№19
День защитников Отечества 05.02-23.02.			
21.	«Тайное становится явным»	февраль	№18
22.	«Ошибка»	Февраль	№23
8 марта 24.02-07.03.			
23.	«Принцесса на горошине»	февраль	№32
24.	«Дюймовочка»	март	№32
Народная культура и традиции 09.03-25.03.			
25.	«Собака и её тень»	март	№26
26.	«Малые фольклорные формы»	март	№29

27.	«Аленький цветочек»	март	№31
Каникулы 27.03-02.04.			
Космос 02.04.-12.04.			
28.	Чтение детям Н. Харрис «Земля и космос»	апрель	с.155
Весна 13.04.-29.04.			
29.	Чтение рассказов и стихов о весне	апрель	№25
30.	« Цветик – семицветик»	апрель	№24
31.	«Вскрываются почки»	апрель	№30
День Победы 30.04-09.05.			
32.	Белозёров «Майский праздник - день Победы»	май	Стр.159

Обучение грамоте

Задачи:

1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
2. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
3. Формирование понятий слог, слово, предложение.

Литература: Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; рабочие тетради (1,2,3) для обучения грамоте детей дошкольного возраста; Русская азбука (издательства просвещение)

№п/п	Темы	Дата проведения	Источник
Здравствуй, детский сад 01.09 – 11.09			
1.	«Знакомство с азбукой»	сентябрь	азбука
2.	Работа с иллюстрациями	сентябрь	азбука, стр.7
Осень 12.09-30.09.			
3.	«Расскажи сказку»	сентябрь	азбука, стр.9
4.	«Расскажи сказку и придумай ей новый конец»	сентябрь	азбука, стр.11
5.	Звук [а] и буква А	сентябрь	стр.26
6.	Звук [у] и буква У	сентябрь	стр. 30
7.	Повторение и закрепление пройденного	сентябрь	стр.34
8.	Звук [о] и буква О	сентябрь	стр.36
Мой город, моя страна, моя планета 01.10-23.10.			
9.	Звук [и] и буква И	октябрь	Стр.40
10.	Звук [т] и буква Т	октябрь	Стр.44

11.	Повторение и закрепление пройденного	октябрь	Стр.48
12.	Звук [п] и буква П	октябрь	Стр.51
13.	Повторение и закрепление пройденного	октябрь	Стр.55
14.	Звук [н] и буква Н	октябрь	Стр.57
День народного единства 24.10-30.10.			
15.	Звук [м] и буква М	октябрь	Стр.62
16.	Повторение и закрепление пройденного	октябрь	Стр.66
Каникулы 31.10-07.11.			
Моё здоровье 08.11-20.11.			
17.	Звук [к] и буква К	ноябрь	Стр.69
18.	Повторение и закрепление пройденного	ноябрь	Стр.73
19.	Повторение и закрепление пройденного	ноябрь	Стр.77
20.	Повторение и закрепление пройденного	ноябрь	Стр.81
Охрана жизнедеятельности 21.11-06.12			
21.	Звуки [б], [б'] и буква Б	ноябрь	Стр.85
22.	Повторение и закрепление пройденного	ноябрь	Стр.90
23.	Звуки [д], [д'] и буква Д	ноябрь	Стр.93
24.	Повторение и закрепление пройденного	ноябрь	Стр.98
25.	Звуки [г], [г'] и буква Г	декабрь	Стр.101
Новый год 07.12-25.12.			
26.	Повторение и закрепление пройденного	декабрь	Стр.106
27.	Повторение и закрепление пройденного	декабрь	Стр.109
28.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	декабрь	Стр.112
29.	Звуки [в], [в'] и буква В.	декабрь	Стр.117
30.	Повторение и закрепление пройденного	декабрь	Стр.122
Каникулы 26.12-10.01.			

Зима 12.01-04.02.			
31.	Звуки [х] , [х'] и буква Х.	январь	Стр.127
32.	Звуки [ы] и буква Ы.	январь	Стр.133
33.	Звуки [с], [с'] и буква С.	январь	Стр.138
34.	Повторение и закрепление пройденного	январь	Стр.142
35.	Звуки [з], [з'] и буква З.	январь	Стр.145
36.	Звук [ш] и буква Ш.	февраль	Стр.151
День защитников Отечества 05.02-23.02.			
37.	Повторение и закрепление пройденного	февраль	Стр.156
38.	Звук [ж] и буква Ж.	февраль	Стр.159
39.	Повторение и закрепление пройденного	февраль	Стр.164
40.	Повторение и закрепление пройденного	февраль	Стр.167
41.	Звук [э] и буква Э.	февраль	Стр.170
42.	Повторение и закрепление пройденного	февраль	Стр. 170
8 марта 24.02-07.03.			
43.	Звук [й], буква Й.	февраль	Стр.175
44.	Буква Е.	март	Стр.180
45.	Повторение и закрепление пройденного	март	Стр. 180
Народная культура и традиции 09.03-25.03.			
46.	Буква Ё.	март	Стр.185
47.	Буква Ю.	март	Стр.188
48.	Буква Я.	март	Стр.192
49.	Повторение и закрепление пройденного	март	Стр.196
Каникулы 27.03 -02 04.			
Космос 02.04.-12.04.			
50.	Звук [ц] и буква Ц.	апрель	Стр.200

51.	Звук [ч] и буква Ч.	апрель	Стр.204
52.	Звук [щ] и буква Щ.	апрель	Стр.208
53.	Повторение и закрепление пройденного	апрель	Стр.212
Весна 13.04.-29.04.			
54.	Звуки [л], [л'] и буква Л.	апрель	Стр.215
55.	Звуки [р], [р'] и буква Р.	апрель	Стр. 220
56.	Повторение и закрепление пройденного	апрель	Стр.224
57.	Буква Ъ.	апрель	Стр.230
День Победы 30.04-09.05.			
58.	Буква Ъ.	май	Стр.236
59.	Повторение и закрепление пройденного	май	Стр.240
Лето/До свиданье детский сад 10.05-28.05.			
60.	Повторение и закрепление пройденного	май	Стр.243
61.	Повторение и закрепление пройденного	май	Стр.247
62.	Повторение и закрепление пройденного	май	
63.	Повторение и закрепление пройденного	май	
64.	Повторение и закрепление пройденного	май	