

Анализ учебно-воспитательной работы за 2016-2017 учебный год структурного подразделения – детского сада МКОУ СОШ №1 Г.Чулыма

*Утверждено
Директор МКОУ СОШ №1
Заведующий дет. садом
30.05.2017 г.
пр. № 124*

1. Краткая информационная справка

Структурное подразделение – детский сад МКОУ СОШ №1 функционирует с 1965 года. Имеет статус общеобразовательное учреждение. Расположен детский сад в типовом здании на 90 мест. По СанПиН от мая 2014 года детский сад рассчитан на 102 ребенка.

В 2016 – 2017 учебном году функционировало 4 возрастных группы с 12 часовым режимом работы при пятидневной рабочей неделе и воспитывалось 125 детей от 2 до 7-ми лет.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Адрес учреждения: 632551, Новосибирская область, город Чулым, переулок Московский, дом №8, телефон 8 (38350)21-443

Содержание педагогического процесса определяется

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования РФ от 22.08.96 №488 «Об утверждении документов по проведению аттестации ДОУ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года №1014;
- Устав ОУ;
- ОПП детского сада;
- Договор между ОУ и родителями;
- Положение о педагогическом совете детского сада;
- Другие локальные акты.

В соответствии со ст.28, 29 «Закона об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Ведется и регулярно обновляется официальный сайт детского сада .

(<http://detsad1.ucoz.ru>) детский сад сотрудничает с районным МКОУ ДО ММЦ, Куйбышевское педучилище, НИПКиПРО.

Количество групп в детском саду в 2015 - 2016 учебном году

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Направленность группы	Воспитатели
2-Младшая группа	3-4 года	1	29	общеразвивающая	Курочкина Н.А. Обухова Н.В.
Средняя группа	4-5 лет	1	33	общеразвивающая	Ример Е.А Павлова Н.Г

Старшая группа	4,5-6 лет	1	30	общеразвивающая	Ахвердиева О.Ф. Балашова Е.И.
Подготовительная к школе группа	5,5-7 лет	1	33	общеразвивающая	Лисина Л.М. Семенова Г.Н.
Итого		4	125		

II. Кадровое обеспечение

Общая характеристика педагогических кадров детского сада

Штатное расписание детского сада укомплектовано полностью до января 2017 года, с января 2017 года нет учителя -логопеда

- ☐ заместитель директора – 1,00 (Добрынина Е.А.)
- ☐ музыкальный руководитель – 0,5 (Коровякова Е.Н.)
- ☐ инструктор по физической культуре – 0,5 (Сергиенко Е.В.)
- ☐ воспитатели – 8
- ☐ психолог – 0,5 ставки (мобильный МКОУСОШ№1) (Титоренко О.А.)
- ☐ учитель логопед- 0,5 (Евсейчева С.В.)

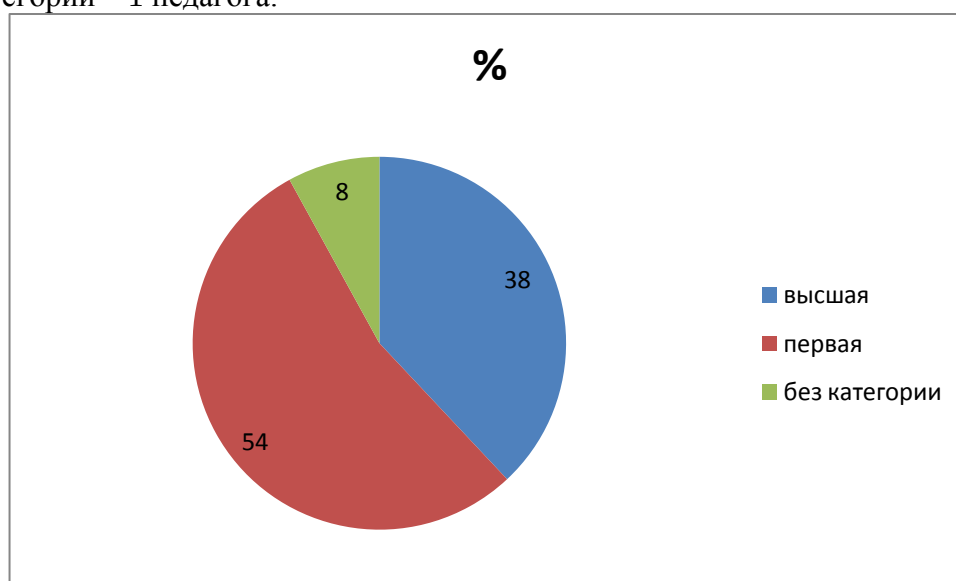
Образовательный ценз педагогов:

- ☐ высшее образование –8 педагогов;
- ☐ среднее – специальное образование – 3 педагогов;
- ☐ среднее образование - 1 педагог.

Результаты аттестации:

Одна из главных задач ДООУ - обеспечение его квалифицированными ' специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

- ☐ высшая категория – 5 педагогов;
- ☐ первая категория –7 педагогов;
- ☐ без категории – 1 педагога.



В текущем учебном году прошли аттестацию 5 педагога, на 1 и высшую квалификационную категорию. На следующий 2016-2017 учебный год планирует пройти процедуру аттестации 1 педагог (на высшую).

Педагогический стаж распределяется следующим образом:

- ☐ 5 – 10 лет – 0 педагога;
- ☐ 10 – 15 лет – 3 педагога;
- ☐ 15 – 20 лет – 3 педагог;
- ☐ 20 – 25 лет – 7 педагогов.

У педагогов детского сада одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном росте. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги (100%), на следующий год запланировано пройти переподготовку 3 педагога (Лисина Л.М., Добрынина Е.А., Балашова Е.И.).

Уровень квалификации педагоги повышают через районные и областные семинары, участие в районных и федеральных конкурсах.

III. Анализ состояния здоровья воспитанников

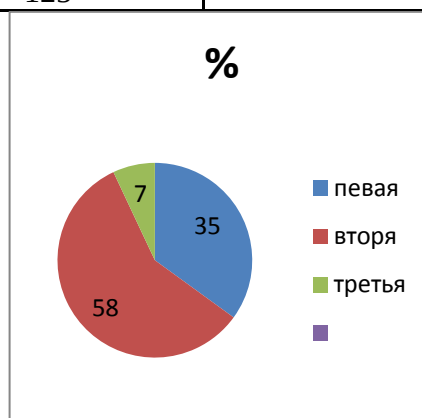
Социальный статус воспитанников на конец учебного года составляет

Дети из полных семей	97/ 78%
Дети из неполных семей	28/ 22%
Опекаемые дети	2/ 2%
Дети из многодетных семей	18/ 14%

Распределение детей по группам здоровья.

После обследования по состоянию здоровья дети распределены по группам на конец 2015-2016 учебного года следующим образом:

Группы здоровья	Количество детей		
	(в детях)	(в %)	
I	44	35%	Без изменений
II	72	58%	
III	9	7%	
IV	-	-	
	125		



Общая заболеваемость по д/саду- 8, , что меньше на 4,1% в сравнении с прошлым годом

Снижение заболеваемости связано с усиленной профилактической работой по простудным заболеваниям, комплексом оздоравливающих мероприятий, проведением регулярно прогулок на свежем воздухе, полноценным сбалансированным питанием и соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических норм и правил.

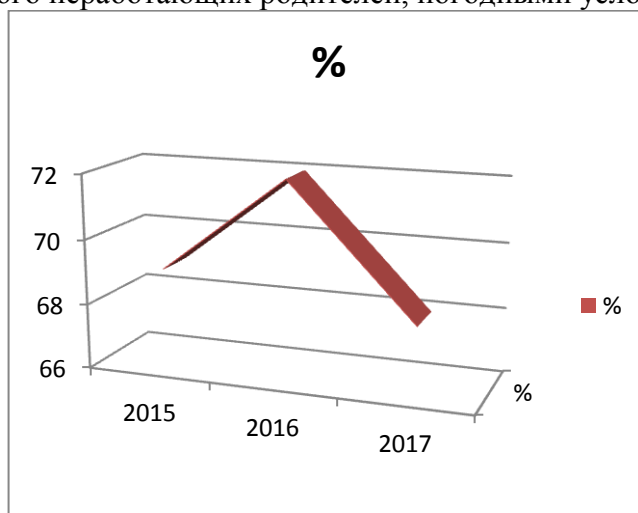
Профилактическая работа:

-витаминация 3-го блюда
 -осмотр детей на педикулез, чесотку
 -обследование детей на паразитарные заболевания
 -совместная работа с участковой службой д/консультации (организация детей на постановку плановых прививок. Осмотр контактных детей уч. педиатром) Наглядные пособия:
 -грипп и простудные заболевания, паразитарные заб-я, травмы, ангины, ветряная оспа, клещевой энцефалит, дизентерия и острые кишечные заб-я, бешенство
 Физическое развитие (антропометрические данные) среднее, все дети прибывают в весе, росте.

Педагогический коллектив ведет большую работу по укреплению здоровья и физического развития детей в повседневной жизни: воспитатели формируют с раннего возраста культурно-гигиенические навыки, используют подвижные игры (в т.ч. народные), регулярно проводят спортивные досуги (1 раз в месяц), праздники (1 раз в квартал), проводится индивидуальная работа по физическому развитию. К началу учебного года составляется план физкультурно-оздоровительной работы, который включает такие разделы:

- Оптимизация режима дня;
- Организация двигательного режима;
- Охрана психического здоровья;
- Профилактика заболеваемости;
- Закаливающие процедуры;
- Витаминотерапия;
- Фрукты и соки;
- Оздоровление фитоцидами.

Посещаемость воспитанниками детского сада составляет 67% , что ниже на 5% в сравнении с прошлым годом. Это объясняется со сменным режимом работы родителей, много неработающих родителей, погодными условиями.



IV. Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям.

Программное обеспечение: реализация установленных задач предполагает наличие образовательных программ для детей, учебно-дидактических материалов (учебных планов, методических пособий, рекомендуемой литературы).

Основные программы, реализуемые в детском саду:

- Основная общеобразовательная программа детского сада;
- «Подготовка детей к школе с ОНР в условиях специализированного детского сада»

Т.В.Филичевой и Г.В.Чирковой.

Также педагоги детского сада в своей работе использовали по различным видам деятельности методические пособия следующих программ и технологий:

- «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- «Я – человек» С.А.Козловой;
- Технология «Математика для дошкольников» Е.В.Колесниковой;
- «Коррекция ОНР у детей» В.В.Коноваленко.

В основе всех этих программ и технологий лежит развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрытие его индивидуальных особенностей.

Анализ предметно-развивающей среды.

Из года в год педагоги работают над формированием и развитием предметно-развивающей среды. Во всех группах много комнатных растений, за которыми дети ухаживают. В каждой группе оформлен уголок по изобразительности, в котором имеется достаточно бумаги, есть разнообразные средства изобразительности: гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, восковые мелки. В каждой группе есть конструкторы: деревянные, пластмассовые, которые находятся в хорошем состоянии в доступных местах для детей и постоянно пополняются. В группах есть спортивные модули, сухой бассейн.

Так как у нас нет спортзала, то в каждой группе оборудован спортивный уголок, где есть мячи, скакалки, обручи, предметы для упражнений. В зависимости от возраста оформлены сюжетно-ролевые уголки: больница, парикмахерская, магазин, дом. Во всех уголках присутствует дидактический материал для игры – покупной и самодельный. Педагоги шили халаты, колпачки, разнообразные головные уборы. Чем старше дети, тем сложнее и разнообразнее становятся дидактические игры, которые ежегодно обновляются при помощи родителей и самих педагогов.

В учреждении созданы оптимальные условия для познавательного развития детей: для ознакомления с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Используются основные и дополнительные образовательные программы, вариативные технологии и методики, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного воспитания и образования. Создаются условия для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в музыкальном, танцевальном и речевом творчестве.

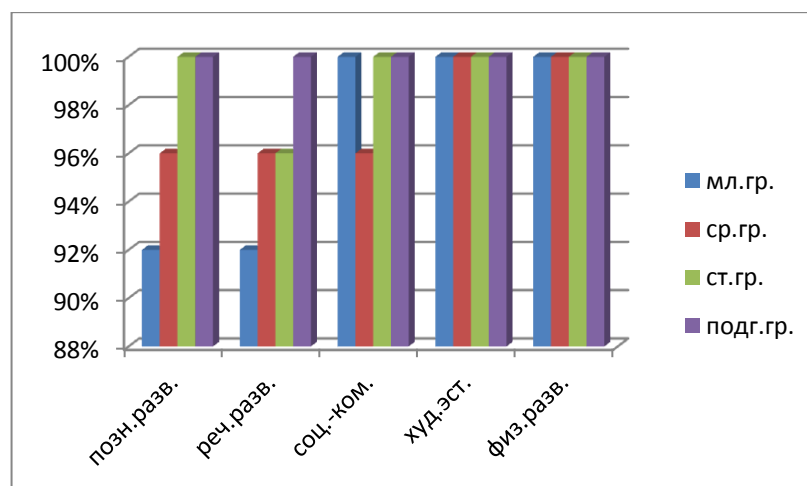
Музыкальный руководитель воспитывают основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству, развивает артистические навыки детей. У детей сформирован устойчивый интерес к музыкальным занятиям, они эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные произведения по характеру, жанрам. На занятиях изобразительности осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительности. Для физического развития дошкольников используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в течение дня, увеличение моторной плотности физкультурных занятий, варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. В режиме дня уделяется достаточно времени для игровой деятельности – организованной и самостоятельной. В детском саду имеется несколько видов театра: пальчиковый, кукольный, на фланелеграфе. Атрибуты изготавливают педагоги: рисуют, вяжут, шьют. Дети с удовольствием занимаются театрализованной деятельностью.

На высоком уровне построена проектная деятельность педагогов. Воспитатели разрабатывали детские проекты.

Воспитатели в течении года давали открытые занятия для родителей и педагогов , проведение дидактических игр- мастер класс.

Уровень усвоения программы по образовательным областям (промежуточные результаты):

Область/ группа	Усвоени е	Познават ельное развитие	Речево е развит ие	Социально- коммуникатив ное развитие	Художествен но- эстетическое развитие	Физическ ое развитие
Младшая группа	Да	92%	92%	100%	100%	100%
	Нет	8%	8%	-----	---	----
Средняя группа	Да	96%	96%	96%	100%	100%
	Нет	4%	4%	4%	-----	----
Старшая группа	Да	100%	96%	100%	100%	100%
	Нет	---	4%	----	-----	-----
Подготовитель ная группа	Да	100%	100%	100%	100%	100%
	нет	---	-----	-----	-----	-----



Программный материал усвоен воспитанниками почти полностью, есть проблемы в речевом развитии. Учебная программа выполнена в полном объеме.

V. Анализ работы узких специалистов.

В этом учебном году коррекционную работу вели психолог Титаренко О.А. и учитель-логопед Евсейчева С.В.

Психологом была запланирована и проведена следующая работа в ДОУ:

На 2016-2017 учебный год мною была запланирована и проведена следующая работа в ДОУ:

1.наблюдения за детьми во время занятий и в процессе игровой деятельности (все группы-сентябрь, май)

2.профилактика дезадаптации к ДОУ (2-летние дети):

- наблюдения за детьми ясельной группы;
- выступление на родительской собрании с материалом о возрастных особенностях и ускорении процесса адаптации детей к ДОУ;
- анкетирование родителей неадаптированных детей;
- рекомендации родителям и воспитателям в организации ускорения процесса адаптации детей (информация на стендах);

3.первичная диагностика познавательных процессов детей 5 -

6 лет: (6-летние дети: определение уровня развития памяти, внимания, восприятия, воображения, наглядно-образного мышления, логического мышления; 5-летние дети: зрительный синтез, воображение, умение определять цвет, величину;)

- в сентябре было осмотрено 33 ребенка 6-летнего возраста (подготовительная группа), 8 детей 5-летнего возраста (старшая группа, по запросу воспитателей), (Мовшева С., Лешонок В., Устюжанин В., Егорова А., Незнанова К., Кольб К., Бочарова П., Чулюков Р.)

- в результате выявилась группа риска – 12 детей, имеющих низкий уровень развития какого-то познавательного процесса:

Логическое мышление – 5 детей (Рачковский С., Березиков О., Ходжиева А., Кушнир П., Касьянова Д.)

Память – 6 детей (Бугров К., Ярославцев И., Ходжиева А., Драница К., Волынкина А.)

Внимание – 3 ребенка (Морозов Н., Салов Н., Березиков О.)

Наглядно-образное мышление – 3 ребенка (Рачковский С., Ходжиева А., Березиков О.)

5-летних детей (неумение определять цвет, величину, складывание разрезных картинок) с интеллектуальным развитием, несоответствующим возрастным нормам не выявлено

Диагностика гиперактивности и импульсивности детей 5-6 лет:

- проведена в ноябре посредством анкетирования родителей и воспитателей, а также в ходе наблюдений; вследствие чего выявилось 2 гиперактивных ребенка (Бочарова П., Чулюков Р.)

4.развивающая работа с детьми группы риска (октябрь-май)

Развивающая работа проходила в виде занятий 1 раз в неделю по развитию познавательных процессов (логического мышления, внимания, наглядно-образного мышления, памяти). На занятиях использовались развивающие игры и упражнения, подвижные игры для развития познавательных процессов.

По развитию внимания проведено 26 занятий;

Логического мышления- 25 занятий;

Наглядно-образное мышление – 20 занятий;

Памяти – 25 занятий;

Дети посещали не все занятия, по причине сезонных заболеваний.

Развивающая работа с гиперактивными детьми проводилась 1 раз в неделю в течение 18 недель. Данная работа была направлена на развитие произвольного внимания детей, контроля двигательной активности, контроля импульсивности.

5.повторная диагностика познавательных процессов детей 5-6 -летнего возраста (май) (результаты в таблице)

6.опросник «Отношение ребенка к обучению в школе»

(подготовительная группа -результаты в таблице)

Сводная таблица результатов диагностики познавательных процессов 6-летних детей ДООУ на сентябрь и май 2016-2017 года (до и после развивающей работы с педагогом-психологом)

Результаты входной диагностики (сентябрь)					
процесс	Внимание	Нагл.- образ.мышл ение	Логич.мыш ление	память	Гиперак тивность
Кол-во детей,имеющ.низкий уровень развития	3	3	6	6	2

Результаты повторной диагностики (май)	
---	--

процесс	внимание	Нагл.- образн.м ышл.	Логич. мышлени е	память	гиперакти вность
Кол-во детей,имеющ.низкий уровень развития	0	0	0	0	1

*Результаты повторной диагностики познавательных процессов выпускников ДООУ
(посещавшие занятия педагога-психолога)*

Диагностика памяти («10 слов»)

Шуликова Н. – норма

Ходжиева А. – норма

Драница К. – с.у.

Волынкина А. – с.у.

Ярославцев В. – норма

Бугров К. – с.у.

*Диагностика внимания(«Расставь
значки»)*

Салов Д. – с.у.

Березиков О. – с.у.

Морозов Н. – с.у.

*Диагностика логич.мышления(
«Классификация», «Систематизация»)*

Рачковский С. – с.у.

Кушнир П. – норма

Симбаева С. – с.у.

Ходжиева А. – норма

На конец учебного года, после проведения развивающей работы и итоговой диагностики, детей, имеющих низкий уровень познавательных процессов не оказалось.

Повторная диагностика гиперактивности:

По результатам наблюдений за гиперактивными детьми и анкетирования «Критерии гиперактивности» выявлено:

Чулюков Р.- гиперактивность и импульсивность снижена; наблюдается повышение уровня произвольного внимания;

Бочарова П.- наблюдается повышение уровня произвольного внимания;

Работа с данными детьми будет продолжена на следующий учебный год

6.работа с родителями и педагогами включала в себя:

- посещение входного родительского собрания в ясельной и подготовительной группах;
- рекомендации по профилактике дезадаптации к ДООУ;
- проведение анкетирования родителей по проблеме дезадаптации;
- ознакомление с результатами первичной и повторной диагностики в старшей и подготовительной группах (информация на стендах)
- консультации по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста;
- консультации «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Гиперактивные дети», «Импульсивные дети», «Ребенок – непоседа», «Наказание и поощрение детей»
- проведение семинара с воспитателями «Мышление дошкольника.Его виды»
- ознакомление воспитателей и родителей с результатами опросника психологической готовности к обучению в школе;

7. Проведение Недели психологии (ноябрь 2016)

Результаты опросника «Отношение выпускника ДООУ к обучению в школе» (май)

Детям были заданы вопросы:

1. Ты хочешь учиться в школе?
2. Как ты думаешь, что нового и интересного будет в школе?
3. Где лучше учиться, дома с мамой или в школе с учителем?

Вывод: 3 ребенка подготовительной группы имеют отрицательное отношение к обучению в школе (негативные ожидания);

Учителем –логопедом проводилась коррекционно-логопедическая работа с учащимися старшей и подготовительной группы до января 2017 года.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе авторской «Адаптированной программы обучения детей старшей, подготовительной групп для детей с ОНР, ФНР, ФФНР.». Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие фразовой и связной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие психических функций.

В логопедической группе числилось 10 детей. У 3 детей ОНР 3 уровень, у остальных 7 детей было выявлено ФФН.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведены логопедическое обследование детей старшей логопедической группы и подготовительной группы; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2015-2016 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ✓ ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- ✓ информация о задачах обучения;
- ✓ совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада. Проводились консультации на темы, «Нетрадиционные методы коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников».

По плану были проведены индивидуальные беседы с родителями. В течение года оформлялся логопедический уголок, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДОУ. Проводились следующие мероприятия.

Индивидуальные консультации для родителей:

- ✓ для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- ✓ по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей;
- ✓ о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- ✓ о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

Консультации для родителей на тему:

; «Закрепление полученных знаний и умений в летний период»;

Профилактическая работа

Проводилось индивидуальное логопедическое обследование и консультирование дошкольников.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями; работу по самообразованию на тему «Развитие контекстной формы речи детей с моторной алалией»;
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей;
- подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.

VI. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день.

В течение года в учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний (4 в год);
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование.

Во всех группах проведены не менее трех родительских собраний по тематике годового плана.

Было проведено общее в старшей и подготовительной группах родительские собрания с привлечением психолога и учителя -логопеда.

Во всех приемных действуют динамично меняющиеся информационные стенды для родителей.

Многие родители (Синельникова Н.А., Ротэрмель И.А.) принимают активное участие в воспитательно-образовательной работе детского сада. Проведенные итоговые групповые родительские собрания показали, что в целом родители удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса.

В течение учебного года в работе с семьей уделялось достаточно внимания. Мероприятия проводили в соответствии с планом работы на год. В начале учебного года во всех группах были оформлены приемные, родительские уголки, логопедический уголок со всей необходимой информацией, уголки здоровья, уголок первоклассника в подготовительной группе. Регулярно проводятся родительские собрания, консультации, беседы.

Два родительских собрания были посвящены роли родителей в образовании детей. Родители ежегодно помогают в приобретении канцелярских принадлежностей для занятий, игрушек, развивающих игр, детской литературы, оформлении групповых комнат и игровых площадок.

VII. Взаимодействие со школой и другими организациями.

Детский сад является структурным подразделением МКОУ СОШ №1, поэтому вся образовательная деятельность определена уставом ОУ, единым учебным планом. Педагог психолог и учитель-логопед ведут детей в детском саду и школе. Воспитанники (по желанию родителей) посещают группу предшкольной подготовки (11 детей), группы развития ДДТ (3 ребенка). В тесном сотрудничестве работают воспитатели с ДК района, библиотекой, музыкальной школой (музыкальный руководитель) и поликлиникой.

Воспитанники посещали кинотеатр «Заря» с целью просмотра мультфильмов, театрализованных представлений. Театрализованные и цирковые представления театра «Чародей» и «Зазеркалье» проводились и в детском саду с различной тематикой: основы безопасности поведения дома, правила дорожного движения, пожарная безопасность. Это ростовые куклы, театр смешанных актеров (взрослые люди и куклы), кукольный театр. В районной библиотеке проводятся тематические занятия для детей: моя малая Родина, День Победы, по знаменательным датам, по ОБЖ.

Педагоги детского сада тесно сотрудничают педагогическим колледжем г.Куйбышева (Лисина Л.М., Ахвердиева О.Ф., Балашова Е.И., Павлова Н.Г., Семенова Г.Н. – выступление), НИПКиПРО – курсы повышения квалификации, семинары, конференции, Фестиваль «Судьба моя – я воспитатель» – выступление Ример Е.А., с МКОУ ДО ММЦ – семинары, вебинары, обучение, с детскими садами района – «день открытых дверей МБОУ ДО «Улыбка».

VIII. Материально-техническое обеспечение

За текущий учебный год материально-техническое обеспечение удовлетворительное. Приобретены канцелярские товары - 10 тыс. рублей, заправка катриджа – 6 тыс. рублей, подписка - 10 тыс. рублей, обновление игрового городка 84 тыс. рублей, игрушки – 18 тыс. рублей. подсыпка территории силами родителей 2 машины грунта и 1 машина песка.

IX. Достижения педагогов и воспитанников

Педагоги детского сада и воспитанники принимали участие в районных областных конкурсах.

«Правила дорог – правила жизни!» - Павлова Н.Г. – лучшая книжка – малышка (область), Ример Е.А. – победитель «Методическая разработка», Лисина Л.М. - участник, Семенова Г.Н. - 2 место- методическая разработка.

«Педагог - профессионал» Ример Е.А. победитель в номинации «Лучшее Эссе», 1 место - «педагог ДО», Обухова Н.В. – 2 место, Семенова Г.Н. – 3 место.

Участие в Российских конкурсах «Узнай-ка», «Академия одаренности», «Патриотическое воспитание», «Методические разработки», «Блиц-олимпиада», «Творчество без границ», «Здоровьесбережение в детском саду», «Педагогическое тестирование»

Х. Вывод

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год показал, что годовой план работы детского сада реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2017-2018 учебный год.

Годовые задачи на 2016-2017 учебный год

Цель:

Построение работы детского сада в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Годовые задачи:

1. Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.
2. Создавать условия для обновления предметно – пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.
3. Осуществлять переход на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

Планируемые результаты:

1. Совершенствование речевого развития детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.
2. Создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию интеллектуальных способностей воспитанников.
3. Планирование образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников по новым формам.